

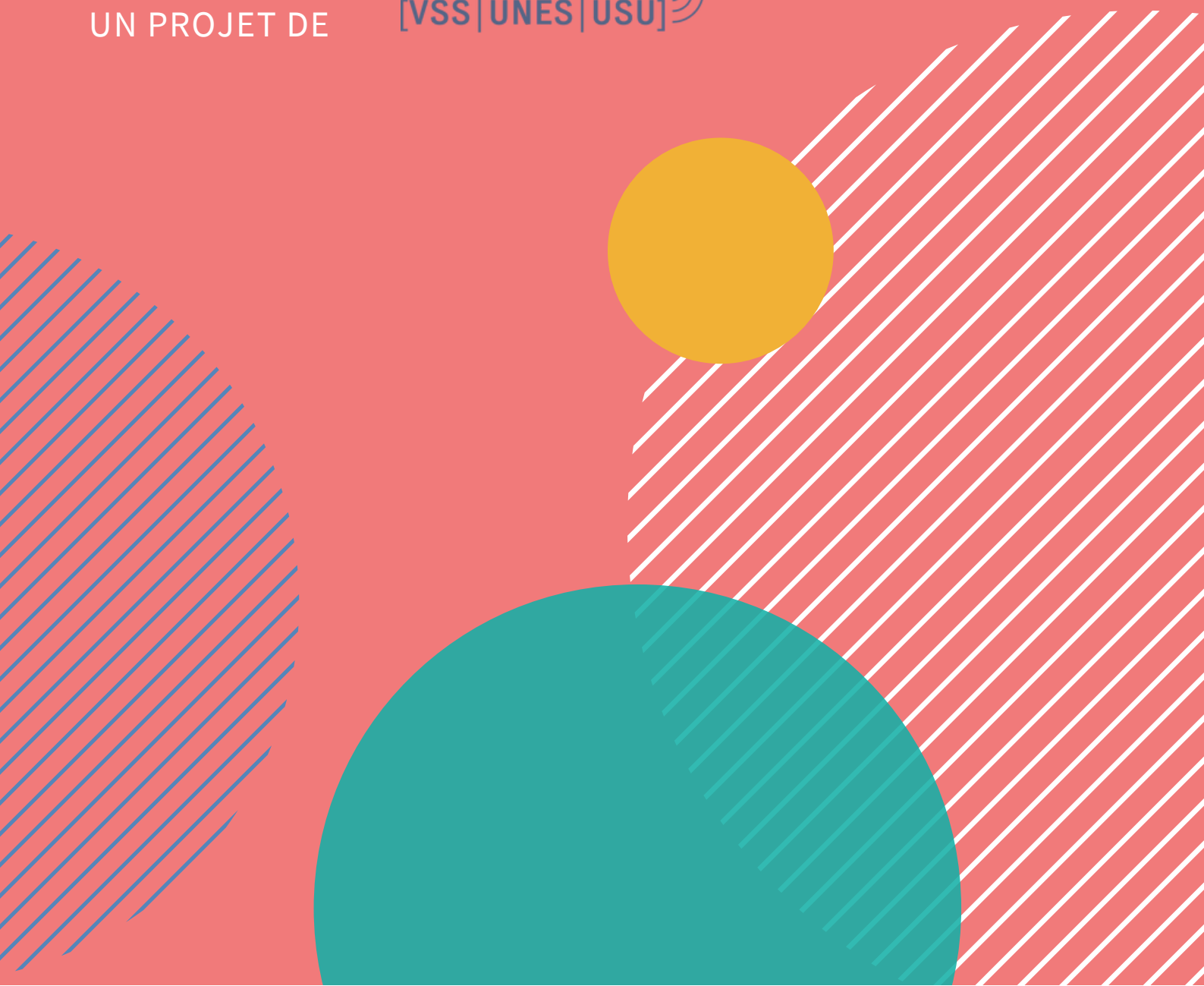
RAPPORT FINAL

PERSPECTIVES – ÉTUDES 2.0

ACCÈS AUX HAUTES ÉCOLES POUR LES PERSONNES RÉFUGIÉES

UN PROJET DE

[VSS|UNES|USU]



INTRODUCTION

Réfugié·e·s hautement qualifié·e·s

De nouveau, une guerre force de nombreuses personnes à fuir. Actuellement, des personnes en quête de protection arrivent chaque jour en Suisse en provenance d'Ukraine, mais aussi d'autres pays comme la Russie, l'Afghanistan, la Syrie ou la Turquie. Parmi elles se trouvent beaucoup d'étudiant·e·s qui ont dû quitter leur haute école ou n'ont pas pu entamer leurs études. Une fois en Suisse, beaucoup souhaitent poursuivre leur objectif professionnel, mener une vie autonome et mettre leur potentiel à profit.

Les obstacles dans l'accès aux hautes écoles

Les personnes réfugiées hautement qualifiées font face à des obstacles importants lorsqu'elles souhaitent poursuivre leurs études ou leur carrière académique :

- **Informations** : Beaucoup de réfugié·e·s ne sont pas informé·e·s des possibilités de poursuite d'études.
- **Formation antérieure** : La reconnaissance des diplômes étrangers est complexe, chère et souvent sans succès.
- **Soutien linguistique** : À ce jour, seulement peu de réfugié·e·s obtiennent des cours de langues financés jusqu'au niveau C1 qui est une condition d'inscription pour un grand nombre de hautes écoles.
- **Conditions d'admission** : Des exigences linguistiques hautes et un manque de reconnaissance des formations préalables empêchent souvent une inscription normale.
- **Financement** : Dans la plupart des cantons, l'aide sociale ne soutient les études que dans des cas exceptionnels et les bourses dépendent du statut de séjour, de la formation préalable et de l'âge.

Le projet Perspectives – Études

L'**Union Nationales des Étudiant·e·s de Suisse UNES** s'engage depuis 2016 avec le projet Perspectives – Études pour un accès aux hautes écoles respectant l'égalité des chances. La vision que soutient l'UNES avec le projet Perspectives – Études est celle d'une Suisse qui reconnaît, encourage et utilise le potentiel de tou·te·s ses habitant·e·s.

Objectifs de la deuxième phase de projet

Entre **2016 et 2019** des étudiant·e·s et collaborateur·rice·s de hautes écoles engagé·e·s bénévolement ont lancé, grâce au soutien de Perspectives – Études, des projets au sein des hautes écoles qui offrent aux réfugié·e·s la possibilité d'assister à des cours en tant qu'auditeur·rice·s libres, de découvrir le système éducatif suisse et de rencontrer des étudiant·e·s.

Dans la deuxième phase de projet, de 2019 à 2022, Perspectives – Études a, par conséquent, suivi les objectifs suivants :

1) Projets dans les hautes écoles et capacity building

- **Soutien** aux coordinateur·rice·s de projet, mentor·e·s et participant·e·s aux projets locaux dans les hautes écoles dans leur acquisition de compétences à travers un travail d'information, des formations, du coaching et du conseil.
- **Mise en évidence** des offres.

INTRODUCTION

2) Advocacy et lobbying

- **Sensibiliser** quant aux personnes réfugiées qualifiées, à leur potentiel, leurs besoins et difficultés.
- **Œuvrer à un nouveau paradigme**, changer les structures à travers la sensibilisation et les actions de lobbying au sein des hautes écoles et au niveau politique (cantonal et national).
- Renforcer **l'engagement étudiant**.



3) Mise en réseau et sensibilisation

- **Mise en réseau et échange** pour promouvoir les collaborations entre les projets locaux ainsi qu'avec les acteur·rice·s clé des domaines de l'éducation et de l'intégration, et contribuer, par là même, à une sensibilisation plus importante au potentiel et aux compétences des personnes ayant fui leur pays.



Ce rapport final

Autour des trois axes – projets dans les hautes écoles et capacity building, advocacy et lobbying, mise en réseau et sensibilisation – ce rapport revient sur la deuxième phase de Perspectives – Études de 2019 et 2022, tire des enseignements et se tourne vers l'avenir du projet et des thèmes concernés.



ÉVOLUTIONS 2016 – AUJOURD'HUI

2015/2016

Beaucoup de réfugié·e·s qualifié·e·s en provenance du Proche-Orient et d'Afrique arrivent en Suisse. Des étudiant·e·s et l'UNES mettent en place les premières **offres de participation au programme académique et de mentoring pour les personnes réfugiées dans les hautes écoles suisses** et demandent un accès égalitaire aux études supérieures.

2016

L'UNES lance le projet **Perspectives – Études** et crée une plateforme nationale d'information et de sensibilisation.

Peu à peu, des étudiant·e·s et des collaborateur·rice·s des hautes écoles engagé·e·s lancent **d'autres projets dans différentes hautes écoles** pour les personnes réfugiées souhaitant étudier.

La **Commission fédérale des migrations CFM** invite à une **réunion informelle de coordination** afin d'évaluer dans quelle mesure l'accès aux hautes écoles suisses peut être facilité pour les personnes réfugiées. Swissuniversities soutient également ce projet et met à disposition des hautes écoles intéressées une plateforme d'échange sur la question.

2017

Le **canton de Genève inaugure une nouvelle voie avec "Horizon académique"**. Le programme, conçu comme une passerelle, est le résultat d'une étroite collaboration entre l'université et le bureau de l'intégration des étrangers. Le programme constitue encore aujourd'hui un modèle de référence.

2018

Dans un contexte de forte demande d'asile, la Confédération et les cantons lancent **l'Agenda Intégration Suisse AIS, dont le principal credo est "le travail grâce à la formation"**. L'AIS sera appliqué dans tous les cantons à la mi-2019. La priorité est cependant encore donnée à l'accès à la formation professionnelle.

2020

La CFM lance avec Perspectives – Études la **première table ronde** afin d'ouvrir le dialogue entre les différent·e·s acteur·rice·s des domaines de l'éducation et de l'intégration.

2021

L'université de Zurich démarre le projet pilote "START! Studium". L'UNES lance le projet "INVEST – Programme d'intégration aux études HES" avec la HES-SO et la HT-FHNW.

2022

Beaucoup de hautes écoles réagissent rapidement après le début de la guerre en Ukraine et offrent aux étudiant·e·s ukrainien·ne·s la possibilité de poursuivre leurs études. La plupart des mesures ne sont toutefois valables que pour une partie des populations réfugiées. Les personnes réfugiées en provenance de Turquie, d'Afghanistan, de Syrie et d'autres pays font toujours face à de grands obstacles si elles souhaitent poursuivre leurs études.

La CFM et Perspectives – Études invitent les acteur·rice·s important·e·s des domaines de l'enseignement supérieur, de l'intégration et des bourses d'études à une **seconde table ronde** afin de discuter des difficultés actuelles et des bonnes pratiques.

L'Haute école spécialisée bernoise inaugure un cours préparatoire aux études de 15 mois aux personnes réfugiées dans le département Technique et informatique. **L'université de Berne crée une offre passerelle.**

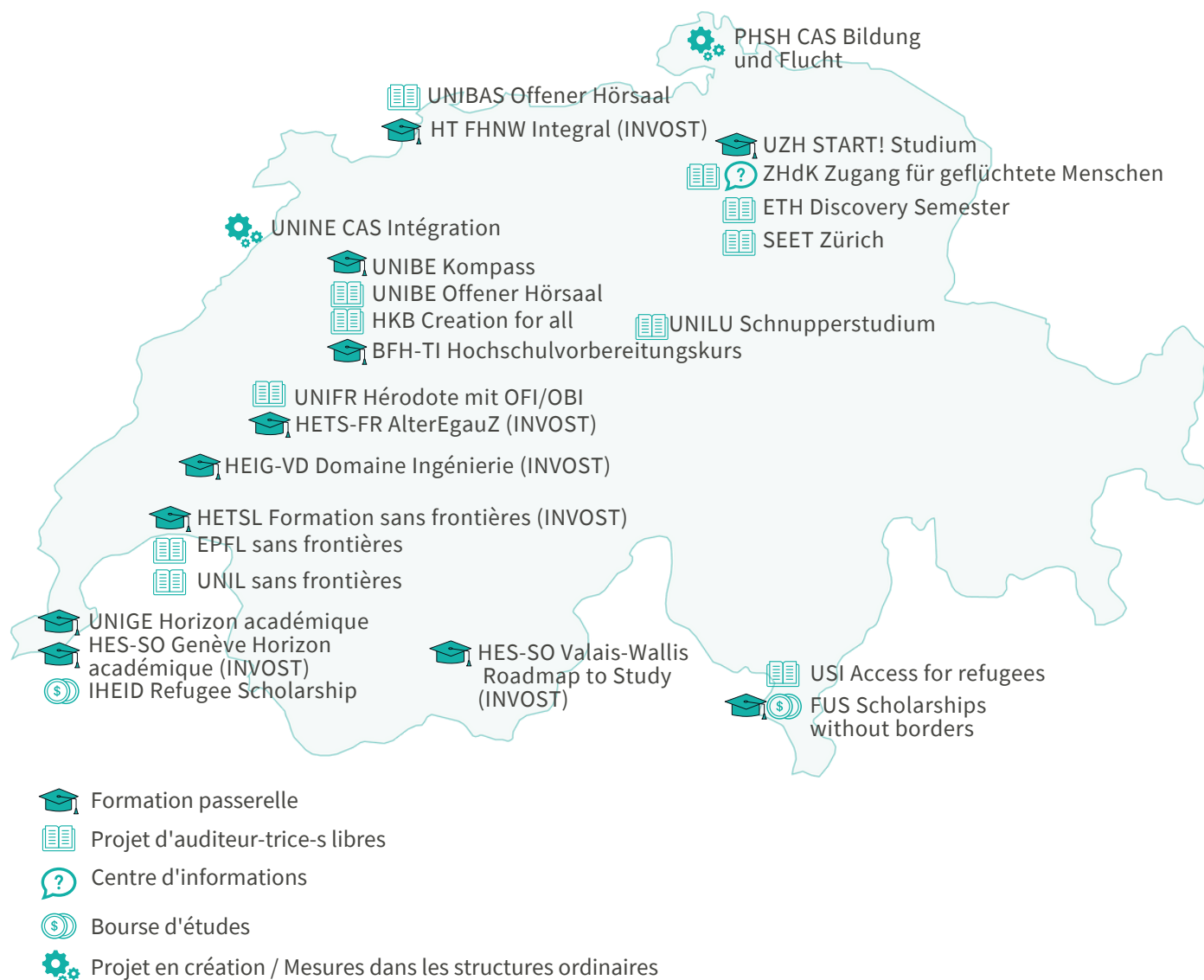
2024

Selon le Secrétariat d'État aux migrations, le soutien à **l'accès aux hautes écoles** doit être explicitement inclus dans les nouveaux objectifs des programmes d'intégration cantonaux PIC.

PROJETS DANS LES HAUTES ÉCOLES

Depuis 2016, des étudiant·e·s et employé·e·s de plus de 20 hautes écoles en Suisse ont créé des projets qui offrent la possibilité à des personnes réfugiées souhaitant étudier et découvrir le quotidien des hautes écoles en Suisse.

Les projets sont structurés différemment. Certains sont des programmes avec participation en tant auditeur·rice·s libres, d'autres sont conçus comme des programmes passerelle et sont menés en partie par les étudiant·e·s et en partie par les hautes écoles.



PROJETS DANS LES HAUTES ÉCOLES

Du semestre de printemps 2016 au semestre de printemps 2022, 1247 personnes réfugiées souhaitant étudier ont participé à un des projets de haute école mentionnés dans le tableau. (1)

	SP16	SA16	SP17	SA17	SP18	SA18	SP19	SA19	SP20	SA20	SP21	SA21	SP22	Nombre de participant.e.s ¹
AlterEgouz (HETSFR)						1	1 (1/0)	1 (0/1)	1 (0/1)	-	-	6 (6/0)	6 (0/6)	8
Anlaufstelle für Geflüchtete (ZhdK)			6	13 (10/3)	13 (8/5)	7 (7/0)	6 (1/5)	5 (2/3)	3 (0/3)	4 (2/2)	1 (0/1)	4 (4/0)	2 (0/2)	40
Creation for all (HKB)							2	-	2 (2/0)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (2/0)	2 (1/1)	9
Discovery Semester (ETH) ²⁾		40	38 (26/12)	34 (12/22)	27 (13/14)	5 (0/5)	-							91
Formation sans Frontières (HETSL)								-	3 (3/0)	3 (0/3)	4 (1/3)	3 (0/3)	5 (2/3)	6
Horizon académique (Unige) ³⁾														520
Integral (FHNW)												5 (5/0)	5 (0/5)	5
Offener Hörsaal Basel	16	18	16	12 (6/6)	13 (7/6)	6 (4/2)	10 (6/4)	15 (3/12)	20 (10/10)	21 (16/5)	25 (14/11)	18 (17/1)	20 (11/9)	144
Offener Hörsaal Bern		27	30	21 (21/0)	24 (14/10)	20 (18/2)	17 (9/8)	16 (14/2)	23 (17/6)	28 (17/11)	16 (8/8)	26 (19/7)	24 (15/9)	206
OFI/OBI (Unifr)									1	3 (3/0)	3 (0/3)	2 (1/1)	4 (2/2)	7
Road to Study (HES-SO)												2 (2/0)	2 (0/2)	2
Schnupperstudium für Geflüchtete (Unilu)			4	4 (4/0)	3 (3/0)	15 (11/4)	16 (9/7)	16 (16/0)	16 (0/16)	12 (12/0)	12 (0/12)	16 (16/0)	16 (0/16)	72
START! Studium (UZH)			20	22 (13/9)	18 (12/6)	13 (9/4)	5 (0/5)	16 (16/0)	16 (0/16)	19 (19/0)	19 (0/19)	40 (40/0)	35 (0/35)	129
														1247

Inscription

Environ **250 personnes ont pu s'inscrire après avoir participé à un programme.** (2) La plupart sont issues du programme passerelle **Horizon académique** de Genève. Cela montre que les hautes écoles ne sont réellement accessibles seulement lorsqu'il existe des mesures spécifiques de soutien, des processus d'admission flexibles et une collaboration interinstitutionnelle.

Les projets existants ainsi que les nouveaux **projets sont donc davantage conçus comme des offres passerelles et sont heureusement toujours plus portés par les hautes écoles.**

Perspectives – Études a notamment lancé le nouveau projet de l'UNES **INVOST – Programme d'intégration aux études HES** et soutenu un groupe de travail dans la création d'un cours préparatoire pour les réfugié.e.s à l'université de Berne.

Offres de passerelle depuis 2017 :

- Université de Genève : Horizon académique | 2017
- Université de Zurich : START! Studium | 2021
- Haute École spécialisée de Suisse occidentale HES-SO : Plusieurs projets dans diverses hautes écoles, dans le cadre de INVOST | 2021
- la Haute École d'Ingénierie FHNW : Integral, dans le cadre de INVOST | 2021
- Département Technique und informatique de la HEAB : Cours préparatoire | 2022
- Université de Berne : Projet en développement | 2023

Uni4Refugees

Le **projet de collaboration Uni4Refugees** est à disposition des hautes écoles depuis 2021 en tant que plateforme d'échange et de travail en commun.

1 Au semestre de printemps 2022 un grand nombre de projets ont accepté des personnes provenant d'Ukraine. Comme la plupart de ces personnes sont arrivées en Suisse à la moitié du semestre, elles ne sont pas prises en compte dans l'évaluation.

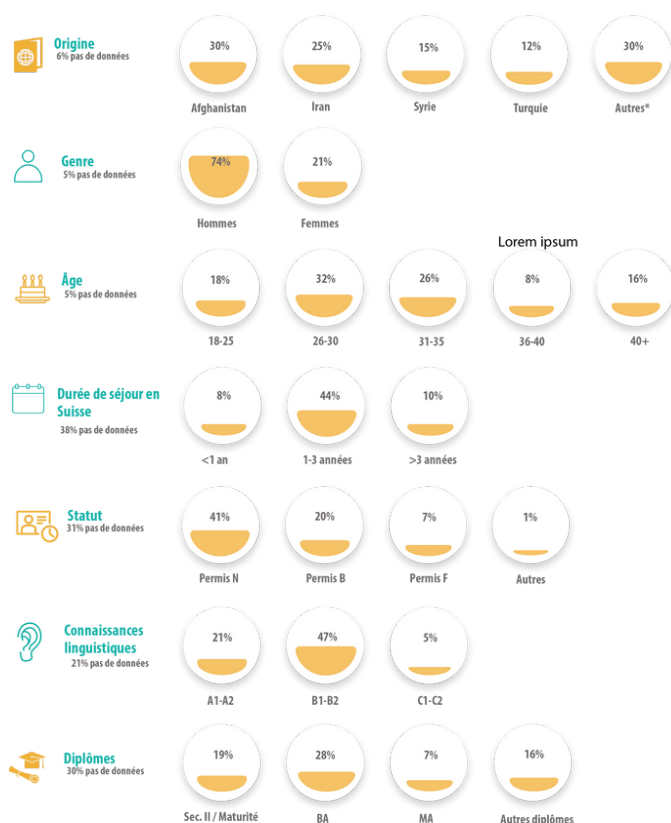
2 Le nombre réel d'inscription est plus élevé mais il manque des données fiables. Le suivi des ancien-ne-s participant-e-s est un défi comme certaines personnes ne débutent pas leurs études directement après avoir participé à un projet mais à une date ultérieure.

PROJETS DANS LES HAUTES ÉCOLES

Évaluation des profils des participant·e·s

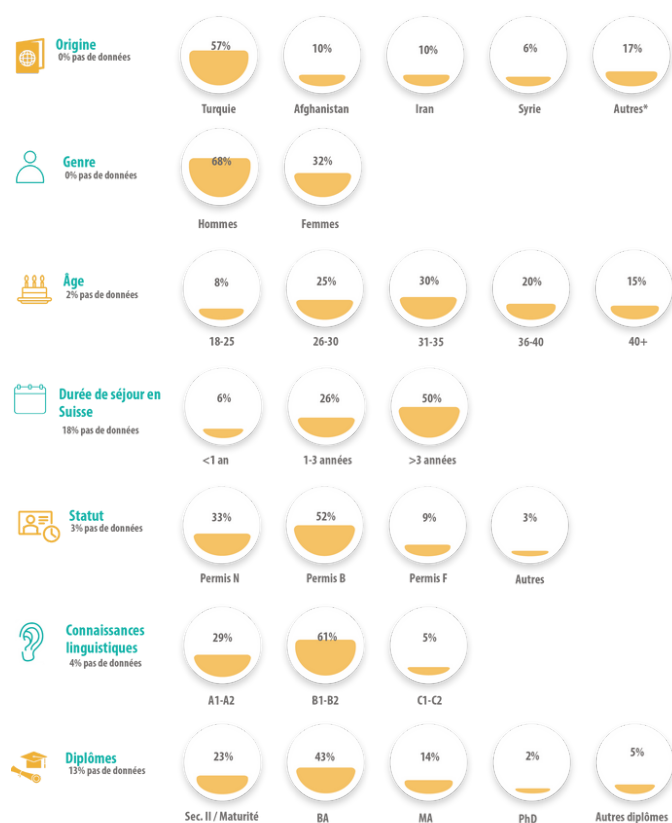
Les graphiques ci-dessous exposent les profils des participant·e·s aux projets de haute école mentionnés dans le tableau de la p.5.

Semestre d'automne 2017 – Semestre de printemps 2019



*entre autres: Erythrée, Éthiopie, Colombie, Sri Lanka, Pakistan, Somalie, Russie.

Semestre d'automne 2019 – Semestre de printemps 2022



*entre autres: Irak, Erythrée, Kosovo, Régions kurdes, Colombie, Venezuela, Éthiopie, Cameroun, Mongolie, Pakistan, Guinée.

Origine : Plus de la moitié des participant·e·s entre le SA19 et le SP21 viennent de **Turquie (57%)**. On note ici une différence significative par rapport à la période du SA17 au SP19 où les personnes originaires de Turquie ne représentaient que 12% des participant·e·s. Cette augmentation est liée à la **tentative de coup d'État de 2016 en Turquie et des mesures de répression qui ont suivi** et ont particulièrement touché les académicien·ne·s et les employé·e·s de l'État ayant un bon niveau de formation. Les personnes provenant d'Ukraine ne sont pas encore prises en compte dans l'évaluation.

Formation antérieure : Il est à noter que 59% des participant·e·s entre le SA19 et le SP22 possèdent déjà un diplôme universitaire étranger. Cela illustre le fait que la reconnaissance des diplômes et des formations étrangères en Suisse est très complexe dans de nombreux cas et souvent impossible. La plupart des personnes concernées doivent rattraper une partie des études ou les études entières en Suisse pour pouvoir y travailler dans leur discipline.

Inscriptions : Même si quasiment la moitié des participant·e·s depuis le SA17 possèdent un diplôme universitaire étranger et 2/3 ont un niveau de langue B1-C2, seulement environ 250 personnes sur 1247 ont pu commencer des études régulières dans cette même période. Les raisons sont diverses: le manque de cours de langues financés, les conditions d'admission rigides et les coûts des études compliquent les accès aux études. On peut mentionner ici, avec une confiance empreinte de prudence, que toujours plus de cantons et de hautes écoles reconnaissent le besoin d'agir et créent des offres pour réduire les obstacles linguistiques, administratifs, et financiers des personnes réfugiées.

PROJETS DANS LES HAUTES ÉCOLES

En fonction du type, de l'offre et des porteurs des projets dans les hautes écoles, les objectifs et les impacts peuvent varier. Des entretiens avec les participant·e·s de divers projets permettent de tirer quelques conclusions sur l'impact des projets.[1]

Acquisition de la langue

Un **certificat de langue C1** est généralement nécessaire pour être admis aux études. À ce jour, peu de réfugié·e·s obtiennent des cours de langues financés jusqu'à ce niveau. Toutes les personnes questionnées mettent en avant le fait qu'ils ont pu approfondir leurs connaissances linguistiques lors de leur participation aux projets. Pratiquer la langue avec les mentor·e·s, les étudiant·e·s et lors des cours est très utile et leur permet **d'acquérir le jargon académique**. La possibilité de participer à un cours de langue dans une haute école est considérée comme particulièrement avantageuse.

Information et orientation

La découverte du **système éducatif suisse** est un aspect important de la participation aux cours. Les informations sur les études, les processus d'admission et les autres possibilités de formation aident à faire le point sur la situation. **Le soutien dans la recherche de débouchés** et l'accompagnement par les mentor·e·s dans la vie quotidienne estudiantine est évalué comme particulièrement important.

Intégration sociale

La participation aux projets permet de rencontrer du monde. Certain·e·s participant·e·s ont mentionné qu'il était difficile d'entrer en contact avec d'autres étudiant·e·s et qu'ils et elles ont subi l'exclusion et souffert de préjugés, également de la part de professeur·e·s.

"Je parle beaucoup mieux grâce au stage, grâce au mentorat. Je me sens plus libre, plus rassuré."

"In diesem Jahr habe ich Deutsch von Grund auf bis zum Niveau C1 gelernt."

„Für mich persönlich – ich habe schon ein Studium in meiner Heimat gemacht – war das Projekt eine grosse Möglichkeit in meinem Bereich alle wichtigen Terminologien auf Deutsch zu lernen.“

"La responsable nous aide beaucoup. Grâce à elle j'ai trouvé mon stage. La participation m'a aidé de m'orienter sur le plan professionnel. Je suis plus sûre que je peux continuer de travailler dans ce domaine même si je ne peux pas étudier."

"Ich bekam durch die Projektkoordinatorin viel Unterstützung bei der Abklärung für die Möglichkeit eines Studiums an einer Fachhochschule."

PROJETS DANS LES HAUTES ÉCOLES

Les événements sociaux et culturels ainsi que l'offre de sport universitaire ou l'accès à la bibliothèque sont d'autant plus utilisées et valorisées. Tout ceci aide à connaître **la culture et les personnes**, et à s'intégrer. Les mentor·e·s questionné·e·s ont aussi souligné l'importance des structures du quotidien que les projets donnent aux personnes réfugiées.

Reconnaissance des compétences

Les projets donnent aux participant·e·s le sentiment d'être reconnu·e·s comme individus avec leurs compétences et de ne pas être réduit·e·s à leur statut de réfugié·e·s. Pour eux et elles, participer signifie **pouvoir renouer avec leur vie et leur carrière passées**.

Les workshops sur les processus de candidature et les mises en réseau avec le monde du travail sont donc particulièrement appréciées. De tels événements contribuent également à la sensibilisation des employeur·euse·s.

Mentor·e·s

Les mentor·e·s ressortent également enrichi·e·s de leur engagement. Ils et elles évoquent avoir **appris beaucoup en matière de droit d'asile et sur la situation des personnes réfugiées en Suisse**. Ils et elles ont aussi pu développer leurs compétences sociales et interculturelles. Les mentor·e·s conçoivent leur rôle comme un soutien et un accompagnement et parfois comme moteur de motivation. Certain·e·s mentionnent qu'elles et ils ont appris à placer leurs limites et à évaluer les possibilités d'action de manière réaliste.

"À cause de la langue il nous faut plus de temps. Ce n'est pas à cause du contenu mais à cause de la langue."

"C'est la première fois que je peux me présenter en disant que je suis étudiant en travail social et non pas en disant que je suis un réfugié. Ça me permet de construire quelque chose ici. Ça me fait sentir de faire partie de cette société."

"Für mich hat es bedeutet, ein Ziel zu haben, auf das ich hinarbeiten kann. Es ist ein erster, aber sehr wichtiger Schritt."

"Es gibt mir die Möglichkeit Geflüchteten im Alltag zu helfen, den eigenen Horizont zu erweitern und Einblicke in die vielschichtigen Herausforderungen von Geflüchteten zu erhalten."

"C'est donner du sens à mon expérience d'étudiante, en utilisant ce que je connais pour le transmettre, mais aussi surtout apprendre des autres et de leurs histoires."

CAPACITY BUILDING

Dans la deuxième phase de projet, Perspectives – Études a mis en réseau les projets des hautes écoles, a proposé des formations et des accompagnements individuels afin de promouvoir une évolution durable des projets.

Formations interrégionales

Dans la 2ème phase de projet, Perspectives – Études a proposé des formations **pour les coordinateur·rice·s de projets, les mentor·e·s et les réfugié·e·s.**

Les formations ont fourni le savoir et la confiance nécessaires aux participant·e·s pour qu'ils et elles puissent réaliser des formations de manière autonome au sein des projets locaux avec l'aide des **toolkits** de Perspectives – Études.

Le nombre de participant·e·s a généralement diminué. C'est sans doute lié à la saturation des offres en ligne dans les dernières années. En outre, certains projets proposent des formations de manière autonome comme l'avait espéré Perspectives – Études.



Toolkits : Les documents et activités peuvent être combinés de manière individuelle aux formations.

- Système éducatif suisse
- Système d'asile suisse
- Mentorat
- Interculturalité
- Travail politique

Rencontres de mise en réseau

Chaque semestre, Perspectives – Études a **organisé des rencontres dans la Suisse allemande et la Romandie** afin de promouvoir l'échange entre les projets des hautes écoles. Les projets apprécient et utilisent ces rencontres pour se tenir au courant et partager des bonnes pratiques en matière de soutien et d'accompagnement des participant·e·s. L'objectif de Perspectives – Études était de créer ces rencontres et de les déléguer ensuite aux projets. Depuis début 2022 c'est le cas : **les rencontres de mise en réseau sont organisées de manière autonome par les projets.**

Accompagnement bilatéral

Perspectives – Études accompagne certains des projets locaux de manière bilatérale. C'est ainsi que le projet Schnupperstudium à l'université de Lucerne et Offener Hörsaal de Bâle ont été soutenus dans leur **travail politique** au niveau cantonal, de même qu'un groupe de travail de l'Université de Berne dans la **création d'une offre passerelle** pour les personnes réfugiées qualifiées.

« Les membres de Perspectives – Études connaissent très bien les différents projets dans les hautes écoles et entretiennent un bon contact avec tous. Notre projet profite également de la vue d'ensemble suisse qu'elles ont créé : des bonnes pratiques peuvent ainsi être partagées régulièrement et facilement, ce qui fait progresser tous les projets dans les hautes écoles. »
Offener Hörsaal de Bâle

ADVOCACY ET LOBBYING

Les conditions générales d'accès aux hautes écoles suisses pour les réfugié·e·s varient d'un canton à l'autre. Afin de réduire les obstacles structurels dans l'accès à l'enseignement supérieur et de désamorcer les problèmes de déqualification des réfugié·e·s, la 2ème phase de projet de Perspectives – Études a également porté sur le travail politique.

Revendications sur l'accès à l'enseignement supérieur

Avec la collaboration de 50 étudiant·e·s réfugié·e·s ou non, Perspectives – Études a élaboré des **revendications politiques à l'intention des hautes écoles, des cantons et de la Confédération** en automne 2020.

Les revendications principales ont été adaptées en **portraits vidéo** pour mettre en lumière qu'il ne s'agit pas seulement de mots mais bien de personnes et de leur potentiel et avenir.

Politique d'éducation et d'intégration

1) Niveau fédéral

Les revendications politiques du Group de travail «L'intégration par la formation» ont pu être présentées lors de nombreux entretiens de lobbying avec des parlementaires nationaux. En tant que membre du comité de campagne de « Education pour toutes et tous - maintenant! », l'UNES a représenté les préoccupations en matière d'accès à l'enseignement tertiaire pour les réfugié·e·s. Des interventions parlementaires quant à la reconnaissance des qualifications, au soutien linguistique, mais aussi à la collecte de données systématiques du niveau d'éducation et du potentiel des réfugié·e·s ont été soumises en **étroite collaboration avec les parlementaires nationaux·ales**.

Interventions parlementaires au niveau fédéral

Dans le cadre de la campagne, la pétition « Améliorer l'accès à la formation et au travail pour les personnes exilées » a également été remise au Parlement à Berne en 2021 avec près de 20 000 signatures.

REQUÊTES
ACCÈS AUX HAUTES
ÉCOLES POUR LES
PERSONNES RÉFUGIÉES

Connaissez-vous les revendications du groupe de travail « L'intégration par la formation » ? Cliquez sur l'image pour les découvrir.



Vous trouverez ici plus d'informations sur le travail de la campagne et les actions prévues.

2) Niveau cantonal

Six interventions dans cinq cantons ont été réalisées en collaboration avec des projets locaux des hautes écoles et des politicien·ne·s cantonaux·ales du domaine de l'éducation.

Plusieurs questions quant à l'accès aux hautes écoles pour les réfugié·e·s ont permis d'obtenir des cantons qu'ils collectent des données et procèdent à un état des lieux. Les acteur·rice·s responsables dans le domaine de l'éducation et de l'intégration ont ainsi été sensibilisé·e·s au sujet. Les questions établissent la base pour de nouvelles interventions afin de produire des ajustements du **cadre légal** quant au soutien à l'intégration, à l'aide sociale et aux bourses. C'est déjà le cas dans le canton de Zurich dans lequel une intervention cantonale importante demande la levée du délai d'attente des bourses pour les étranger·e·s admis·e·s provisoirement.

Interventions parlementaires cantons

3) Entretiens bilatéraux

Outre le travail politique au niveau parlementaire, divers entretiens ont eu lieu avec des parties prenantes et autorités principales :

- Secrétariat d'État aux migrations, SEM
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, CDIP
- Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, CDOPU
- Divers entretiens avec des représentant·e·s des autorités cantonales d'intégration

Politique de l'enseignement supérieur

Les **hautes écoles suisses et leur organisation** **faîtière swissuniversities** sont des actrices clé pour permettre des études aux réfugié·e·s hautement qualifié·e·s.

1) Participation à des réunions de commission et groupes de travail

- Commission Admission et équivalences de swissuniversities
- Groupe de travail Éducation et migration de la chambre des hautes écoles pédagogiques de swissuniversities
- Entretiens avec des décideur·euse·s des hautes écoles

2) Actions dans les hautes écoles

En collaboration avec les projets locaux dans les hautes écoles, des étudiant·e·s réfugié·e·s et des acteur·rice·s engagé·e·s des hautes écoles, Perspectives – Études a lancé au semestre de printemps 2021 une **campagne des hautes écoles** durant jusqu'au semestre d'automne 2022. La campagne sensibilise à la question et vise à engendrer des améliorations pour les réfugié·e·s souhaitant étudier.

Dans le cadre de la campagne des hautes écoles, le Offener Hörsaal de Bâle, l'association des étudiant·e·s de l'université de Zurich (VSUZH), l'association des étudiant·e·s de l'université de Berne (SUB), le projet OFI/OBI de l'université de Fribourg, le projet AlterEgauZ à la HETS Fribourg, et le projet Roadmap to Study à la HES-SO Valais, ont organisé des événements.

MISE EN RÉSEAU ET SENSIBILISATION

La Suisse est un État fédéral. En ce qui concerne les domaines de l'intégration et de l'éducation, il existe ainsi de grandes différences et divers acteur·rice·s. Perspectives – Études a lancé plusieurs plateformes dans la 2ème phase de projet afin de promouvoir la mise en réseau de ces acteur·rice·s et l'échange de bonnes pratiques.

Community of Practice (CoP) pour un accès égalitaire aux hautes écoles

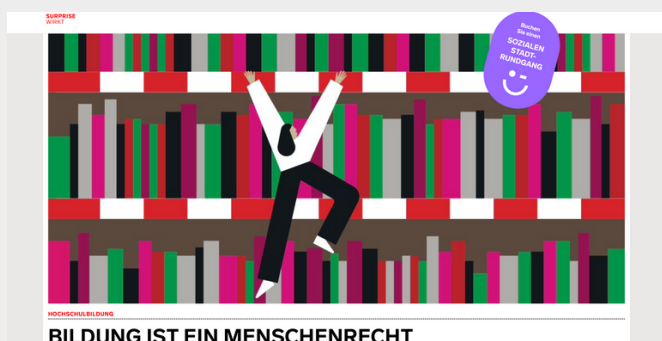
Avec la CoP, Perspectives – Études a créé une importante réunion de mise en réseau qui renforce **l'échange de bonnes pratiques dans le domaine de l'enseignement supérieur** entre les représentant·e·s des domaines de l'éducation, de l'intégration et du conseil. Avec un accent sur les **changements institutionnels dans les hautes écoles**, les thèmes suivants ont pu être abordés : les offres existantes et les besoins des réfugié·e·s souhaitant étudier, les conditions d'admission ou encore l'évaluation du potentiel.

Deux fiches d'information ont été réalisées et publiées dans le cadre de la CoP :

- **Guide pratique** : How to? Mettre en place un service de soutien/d'encouragement aux personnes réfugiées dans une haute école
- **Fiche d'information et recommandation** : Reconnaissance des diplômes et admission dans les hautes écoles

Les rencontres de la CoP et la fiche d'informations « How to ? » ont encouragé plusieurs hautes écoles à développer leurs offres existantes pour les étudiant·e·s réfugié·e·s et même à concevoir une offre de passerelle académique.

La fiche d'information « Reconnaissance des diplômes et admission dans les hautes écoles » a, de plus, fait l'objet de discussions avec la commission Admission et équivalences de swissuniversities. Des mesures doivent encore être prises dans ce domaine comme l'admission à des études régulières échoue pour de nombreuses personnes réfugiées en raison de conditions d'admission rigides.



Tous les communiqués de presse sous ce lien.



Visitez notre site web.



Suivez nous sur Facebook et LinkedIn.



Abonnez-vous à notre Newsletter et restez informé·e·s.

MISE EN RÉSEAU ET SENSIBILISATION

Besoin d'information

Le site web www.perspektiven-studium.ch est jusqu'à aujourd'hui la seule plateforme nationale comprenant une vue d'ensemble du sujet et est, de ce fait, une source d'information importante.

Perspectives – Études répond quasiment quotidiennement aux **questions de personnes réfugiées et de professionnel·le·s** sur la reconnaissance des diplômes étrangers, le système éducatif suisse, les offres pour les réfugié·e·s qualifiés, l'admission aux études ou le financement d'un cursus. Le besoin d'information des professionnel·le·s du conseil témoigne d'une conscience accrue pour le sujet.

À l'aide **d'événements et de mails d'information**, Perspectives – Études tente de sensibiliser de manière proactive les coachs d'emploi des services d'intégration ainsi que les conseiller·e·s en orientation professionnelle, universitaire et de carrière sur les offres de formations pour les réfugié·e·s qualifié·e·s.

Table ronde "Étudier après avoir fui son pays"

Avec la table ronde «Étudier après avoir fui son pays : L'accès aux hautes écoles pour les personnes réfugiées en Suisse » de mai 2022, Perspectives – Études a, en coopération avec la commission fédérale des migrations CFM, rassemblé pour la deuxième fois déjà les **acteur·rice·s les plus important·e·s du domaine de l'éducation et de l'intégration**.

67 représentant·e·s des institutions suivantes ont participé aux discussions :

- Secrétariat d'État aux migrations, SEM
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI
- swissuniversities
- Conférence des gouvernements cantonaux CdC
- Conférence suisse des délégués à l'intégration CDI
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP / Conférence intercantonale des bourses d'études CIBE
- Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales CDAS
- Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière CDOPU
- Représentant·e·s de diverses hautes écoles suisses
- Représentant·e·s de diverses ONG

L'événement a montré **ce qui a évolué depuis 2016**. De nouvelles offres passerelles pour les réfugié·e·s qualifié·e·s ont été mises en place dans plusieurs hautes écoles avec le soutien de la Confédération et des cantons notamment. La prise de conscience des besoins et de la nécessité de solutions pour la poursuite d'études ou de débouchés pour les réfugié·e·s qualifié·e·s s'est accrue dans les hautes écoles ainsi que parmi les acteur·rice·s de l'intégration.

Il reste cependant de grands défis notamment dans les domaines de l'information, de la reconnaissance des compétences / formations antérieures, des processus d'admission et des financements des études qui demandent une stratégie commune de la part des acteur·rice·s du domaine de l'asile, de l'intégration, de la sécurité sociale, de l'éducation (professionnelle) et du marché du travail.

Projets dans les hautes écoles et capacity building

- **Soutien ciblé** : Pour permettre aux réfugié·e·s d'accéder aux hautes écoles de manière efficace, il y a besoin de mesures de soutien spécifiques, de processus d'admission plus flexibles et d'une coopération entre les acteur·rice·s de l'éducation et de l'intégration.
- **La question du financement** : L'inscription à des études ne résout pas tous les obstacles. Le financement du cursus, en particulier, représente un grand défi pour de nombreuses personnes réfugiées.
- **Pérennisation** : Dans les projets coordonnés par des étudiant·e·s engagé·e·s ou des professeur·e·s, les ressources manquent souvent pour développer le projet de manière durable et effectuer du travail de lobbying auprès des hautes écoles et des cantons. Perspectives – Études offre à ces projets une expertise et un soutien important.

Advocacy et lobbying

- **Acteur·rice pour le travail politique** : Premièrement, les projets des hautes écoles qui sont institutionnalisés peuvent agir moins librement sur le plan politique. De plus, il manque des ressources en personnel aux projets des hautes écoles qui sont basés sur du travail bénévole. Le projet Perspectives – Études comble ce manque.
- **Les moulins politiques tournent lentement** : En raison du système fédéraliste, de nombreux sujets ne peuvent pas être abordés au niveau national, mais doivent l'être au niveau cantonal (soutien à l'apprentissage des langues, bourses d'études, financement de projets, etc.). Cela requiert un bon réseau. En outre, les moulins politiques en Suisse tournent lentement. Le travail politique engagé dans la 2ème phase de projet doit encore être accompagné afin d'être vraiment efficace.

Mise en réseau et sensibilisation

- **Information** : Le besoin d'information et l'intérêt pour les offres dédiées aux personnes réfugiées qualifiées sont grands. Le travail d'information doit impérativement se poursuivre.
- **Une prise de conscience accrue** : Aussi bien dans les hautes écoles que parmi les acteur·rice·s de l'intégration, la prise de conscience des besoins et de la nécessité de solutions pour la poursuite d'études ou de débouchés pour les réfugié·e·s qualifié·e·s s'est accrue.
- **Stratégie commune** : Il manque cependant encore une approche coordonnée et une stratégie fiable de la part de tou·te·s ces acteur·rice·s. La Confédération devrait ici assumer une fonction de coordination et diffuser des exemples de meilleures pratiques.

OUVERTURE

Fin de la deuxième phase de projet

L'UNES s'engage depuis 2016 avec le projet Perspectives – Études pour la réduction des obstacles dans l'accès aux hautes écoles pour les personnes réfugiées.

Grâce à un travail d'information, de sensibilisation et un travail politique, le sujet à pu être mis **à l'ordre du jour des professionnel·le·s, des décideur·euse·s et des hautes écoles.**

La **deuxième phase de projet se termine** en juillet 2022.

Changement à long terme

Afin que les processus initiés mènent à un **changement à plus long terme**, il est déterminant de les accompagner dans les années qui viennent.

C'est pour cette raison que l'UNES a décidé de maintenir le projet Perspectives – Études.

Lancement de Perspectives – Études 3.0

L'objectif de la phase de consolidation du projet Perspectives – Études (de Août 2022 à Décembre 2026) est **l'ancrage des projets des hautes écoles dans les structures ordinaires.**

Cela permettra d'assurer que les personnes réfugiées qualifiées soient considérées comme des étudiant·e·s (potentiel·le·s) et soient encouragées et soutenues – aussi bien par les hautes écoles que par les services d'intégration.

Perspectives – Études 3.0 poursuit cet objectif grâce à :

Pérennisation des projets des hautes écoles

Un **fonds** géré par l'UNES doit créer des impulsions financières pour les projets et les hautes écoles afin de mettre en place des offres d'orientation pour les personnes réfugiées, qui soient ancrées au niveau interinstitutionnel et financées de manière durable.

Soutien pendant les études

La phase des études gagne en importance avec l'augmentation du nombre d'inscriptions et pose de nouveaux défis, comme par exemple le **financement des études**. Perspectives – Études sollicite des fondations afin de permettre un financement subsidiaire au cas par cas pour les personnes concernées.

Sensibilisation et travail politique

En tant que projet actif au niveau national, Perspectives – Études soutient les projets locaux des hautes écoles dans la sensibilisation quant aux structures ordinaires cantonales et intercantionales du domaine de l'éducation et de l'intégration. Grâce à un **travail d'information, des entretiens pertinents, des recommandations concernant les pratiques, et des interpellations politiques**, Perspectives – Études s'engage pour que les mesures de soutien des personnes réfugiées au niveau tertiaire soient ancrées dans les structures ordinaires.

Porteur du projet :

L'Union Nationale des Étudiant·e·s de Suisse UNES est l'organisation faitière des associations étudiantes de Suisse. Fondée en 1920, l'UNES représente, au niveau fédéral, les associations étudiantes des hautes écoles spécialisées, des écoles pédagogiques, des universités cantonales et des écoles polytechniques fédérales. Son travail est principalement axé sur les développements dans le domaine de l'enseignement supérieur en Suisse et en Europe, l'égalité des chances, les questions d'égalité en général, le contrôle de la qualité, la durabilité, la mobilité étudiante ainsi que les préoccupations des étudiant·e·s dans le monde entier en matière de solidarité. [Vous trouvez une vue d'ensemble du bureau ici.](#)

Conseil externe : Perspectives – Études est accompagné et conseillé par les personnes suivantes:

Conseil consultatif du projet

- Clemens Tuor, swissuniversities
- Étienne Piguet / Pascale Steiner, Confédération fédérale des migrations CFM
- Christina von Gunten, Organisation suisse d'aide aux réfugiés OSAR
- Thomas Beyeler, profunda / ASOU
- Geesa Tuch, Fondation Mercator
- Stéphanie Gonzalez, Horizon académique

Phase de projet 3.0

Pour la conception de la phase de projet Perspectives – Études 3.0, l'équipe de projet bénéficiera des conseils de l'organisation [Innovage Berne-Soleure](#), qui met à sa disposition son expérience et ses connaissances spécialisées. Innovage est une organisation à but non lucratif qui met en réseau des professionnel·le·s et des cadres retraité·e·s avec des organisations d'utilité publique.

Donateurs : La deuxième phase de projet de Perspectives – Études est soutenue par les partenaires suivants:

**STIFTUNG
MERCATOR
SCHWEIZ**

**VOLKART
STIFTUNG**


citoyenneté
mitreden mitgestalten mitentscheiden
échanger créer décider

atDta



HIRSCHMANN STIFTUNG



Schweizerische Gemeinnützige Gesellschaft
Société suisse d'utilité publique
Società svizzera di utilità pubblica
Societad svizra d'utilitad publica

Perspectives – Études est un projet de :

Union des Étudiant•e•s de Suisse
Monbijoustrasse 30
3011 Berne

Tel: +41 31 382 11 71

E-Mail: perspektiven-studium@vss-unes.ch | info@vss-unes.ch

www.perspektiven-studium.ch | www.vss-unes.ch



–
VSS | Verband der Schweizer Studierendenschaften
UNES | Union des Etudiant-e-s de Suisse
USU | Unione Svizzera degli e delle Universitari-e

PERSPECTIVES – ÉTUDES

Accès aux hautes-écoles en Suisse.
Informations pour des personnes réfugiées.